PwDR 2014-2020
Mesure 19 - LEADER

GAL Pays des Tiges et Chavées

Intitulé du Projet : « Interprétation des paysages
et maintien de l'identité paysagère et naturelle du territoire »

RAPPORT D'ACTIVITES N° 11

Comité de projet du : 16/09/2021

Période : 01/01/2021 – 30/06/2021

Code projet : 190205

Arrêté Ministériel (date de signature) : 30/11/2016 – 01/12/2020

Période concernée : du 01/01/2016 au 30/04/2022

Budget global (100%) : 201.550 € - 236.550€

Budget phase 1/ phase 2: /

Bénéficiaire de la subvention : GAL Pays des tiges et chavées asbl

Coordonnées du coordinateur : Xavier Sohet

Rue de la Pichelotte, 9D à Gesves

083/670.341 – xavier.sohet@tiges-chavees.be

Coordonnées du chargé de mission : Corentin Fontaine

083/670.347 – corentin.fontaine@tiges-chavees.be

Autorité responsable : SPW Territoire

Personne de contact à l'administration : Olivier Defawe et Eric Kmiotek

Autorité responsable du suivi technique : SPW Territoire

Personne de contact à l'administration :

Mireille Deconinck jusqu'au 30.06.2021 ; Gislaine Devillers à partir du 01.07.2021

Communes de : Assesse, Gesves et Ohey

1.

Généralités

1.1. Description succincte du projet

Le projet *Paysages* vise à valoriser l'exceptionnelle qualité des paysages du territoire du GAL entre tiges et chavées. Deux questions sous-tendent les actions menées, issues de la phase préparatoire et participative du programme de développement stratégique pour la programmation 2014-2020, et en particulier du groupe de travail « Education à l'Environnement » :

- Pourquoi le Condroz offre-t-il un cadre de vie si exceptionnel ?
- Comment pérenniser ce cadre de vie et sa qualité ?

Quatre axes de travail sont développés :

AXE 1 – Des contenus scientifiques spécifiques au contexte territorial ;
AXE 2 – Des ateliers de formations à destination de différents publics ciblés ;
AXE 3 – Des outils pérennes pour une identité territoriale à travers le prisme « paysages » (média de formation, de communication et de diffusion) ;
AXE 4 – Un appui à des initiatives locales.

L'analyse paysagère a été retenue comme [1] levier d'action sur la méconnaissance des processus de dynamique territoriale qui ont construits notre territoire ; et comme [2] catalyseur des différents projets du GAL (agriculture, forêt, aménagement du territoire, mobilité, tourisme, eau, etc.).

1.2. Objectifs du projet

1. Créer un Observatoire du Paysage destiné au grand public et plus particulièrement aux familles et aux enfants de l'enseignement fondamental. Il est baptisé ***Centre d'Animation des Paysages*** *entre Tiges et Chavées et Au-delà* ; en abrégé : ***CAP-Condroz***.
2. Créer un Observatoire virtuel du Paysage qui permette aux différents publics-cibles de se (ré)approprier leur espace de vie et qui soit la mémoire d'une identité territoriale forte.
3. Sensibiliser les pouvoirs locaux en charge de l'aménagement du territoire à l'analyse paysagère et les outiller pour la mise en valeur des paysages dans leurs pratiques professionnelles.
4. Sensibiliser les habitants du territoire aux richesses de leur cadre de vie et à son maintien.
5. Créer des itinéraires-Paysages permettant aux habitants et aux touristes d'appréhender les paysages du territoire et de comprendre les dynamiques à l'origine de leur transformation.
6. Contribuer au maintien et à l'amélioration des paysages et du cadre naturel à travers des actions concrètes telles que l'intégration des bâtiments agricoles ou la restauration de sites naturels remarquables.

Afin de facilité la lecture de ce rapport, le tableau de la figure 1 indique la correspondance qui existe entre les actions menées (détaillées dans les 4 axes de travail) et les objectifs fixés.

1.3. Articulation entre actions et objectifs

Chaque action exécutée au cours de la programmation constitue un des incréments utiles à la réalisation de plusieurs objectifs en parallèle, tel que détaillé à la Figure 1.

Figure 1 Tableau de correspondance Objectifs - Actions

	Objectifs	Observatoire du Paysage "grand public"	Observatoire virtuel du Paysage	Sensibilisation Pouvoirs Locaux	Sensibilisation Habitants	Créer des itinéraires paysages	Contribuer au maintien des paysages	nombre total d'objectifs visé par action
Actions		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
AXE 1 - CONTENUS scientifiques								
1.1	Développer des contenus spécifiques	x	x	x	x	x	x	6
1.2	Enrichir les contenus d'Haugimont	x	x	x			x	4
1.3	Concevoir des plans de formation selon les contenus spécifiques			x	x		x	3
AXE 2 - ATELIERS de formations								
2.1	Initiation à l'Analyse Paysagère			x	x	x	x	4
2.2	Guides des paysages				x	x	x	3
2.3	Enseigner les paysages				x		x	2
AXE 3 - Développement de MEDIA								
3.1	Elaboration de supports spécifiques (cahiers pédagogiques et de formation, topoguides, flyer citoyens, etc.)	x	x	x	x	x	x	6
3.2	Observatoire des familles	x			x		x	3
3.3	Observatoire virtuel	x	x	x	x		x	5
AXE 4 - APPUI à des initiatives locales								
4.1	accompagner des acteurs locaux dans leurs démarches de valorisation de site (p.ex. PWDR mesure 76)				x		x	2
	nombre total d'actions contribuant à l'objectif	5	4	6	9	4	10	

1.4. Liste du personnel engagé (y compris les stagiaires et les bénévoles)

–				Engagement	
Nom, prénom	Projet	ETP	< ou > 25 ans	T0	Tf
Fontaine, Corentin	Paysages	0.5	> 25 ans	01.02.2016	CDI

1.5. Modifications du partenariat

– Néant –

1.6. Glossaire

CATU *Conseiller en Aménagement du Territoire*. Agent communal attaché au service d'urbanisme, d'aménagement du territoire ou de développement territorial dont les missions (et la subvention communale) sont définies par le CoDT.

CCATM Les *Commissions consultatives communales d''aménagement du territoire et mobilité* est mise en place par l'autorité communale dans le souci d'une plus large participation de la population à la gestion de leur cadre de vie (décret du 20 juillet 2016). La CCATM doit être obligatoirement consultée par les autorités locales pour certaines matières et l'élaboration de différents outils de gestion : schéma d'orientation local, schéma de développement communal, guide communal d''urbanisme, rapports urbanistiques et environnementaux ; les rapports d'incidences inclus dans les études d'incidences sur l'environnement ; les permis uniques ; la liste des haies et arbres remarquables ; la rénovation urbaine et les périmètres de rénovation urbaine ; le plan communal de mobilité ; ... La commission peut aussi, d'initiative, rendre des avis aux autorités communales sur l'évolution des idées et des principes dans ces matières et sur les enjeux et les objectifs du développement territorial local (sources : Francis Bryundoncks, ICEDD et SPW).

CPDT *Conférence Permanente du Développement Territorial*. Association interuniversitaire francophone financée par la Wallonie, ses missions sont de (1) produire des rapports d'expertise sollicités par les autorités publiques (outil d'aide à la décision pour le Gouvernement), (2) soutenir les recherches scientifiques à long ou moyen terme portant sur les enjeux de dynamique du territoire et (3) organiser des formations à destination des CATUs. (www.cpdt.wallonie.be)

GoAL Le *Groupe d'Orientation Actif et Local* est une sorte de comité de projet qui est composé de personnes actives sur le territoire dans des domaines connexes à la thématique du paysage. Il se réunit deux fois par an, une semaine avant le comité de projet. Il rassemble donc des personnes qui apportent une expertise opérationnelle et un regard critique aux actions à entreprendre et qui répondent éventuelles interrogations du chargé de mission. Les participants peuvent également faire des suggestions selon les opportunités.

PWDR Le Programme wallon de Développement Rural (PwDR) 2014-2020 intègre toute une série de mesures en faveur du développement des activités – agricoles ou non – en milieu rural et soutient des actions de formation, de protection de l'environnement et de la biodiversité ainsi que des initiatives d'associations et de groupes d'action locale(plus d'info ici).

Mesure 7.6 du PWDR Un soutien pour les propriétaires de parcelles situées dans le maillage vert de la Wallonie et souhaitant investir dans la restauration et/ou l'entretien de pelouses calcaires, de landes ou d'habitat pour les espèces d'intérêt communautaire (plus d'info ici).

2. Activités durant la période (en fonction des objectifs)

Note : la prolongation des restrictions imposées par la crise sanitaire ne permet toujours pas les interactions nécessaires avec la plupart des public-cibles. La force de travail consacrée au projet Paysages a donc été réduite pour préserver les budgets « personnel » jusqu'à ce que réunions et animations puissent reprendre.

1.1. Résumé exécutif | synthèse du semestre écoulé

En cours

Observatoire des familles : CAP-Condroz (axe 3)

- **Fresque** chronopaysagère imprimée et montée
- **Portraits de famille** réalisés – en attente de la cartographie pour l'impression
- **Puzzle** : 4/5 des illustrations de l'occupation du sol sont réalisées
- Maintien du contact avec la Commune et le Prehistomuseum pour une stratégie coordonnée d'inauguration et de relance des animations
- Coordination des canevas avec le graphiste en interne

Réalisation de cartographies thématiques (axe 1)

- Série « mobilité » réalisée, par un stagiaire

Médiation paysagère (axe 4)

- Suivi de l'encodage dans CIRKWI par les paysaguides
- Appui aux paysaguides mobilisés dans le cadre de l'inauguration de l'œuvre « Sentiers d'Art » à Gesves | demande de la Maison du Tourisme

Mallette pédagogique (axe 2)

- Reprise de contacts avec deux écoles
- Animation extérieure avec des classes de 5e et 6e

En suspend

Outils d'aide à la décision (axe 2)

- Initiation à l'analyse paysagère pour nouveaux élus et nouvelles CCATM, bis

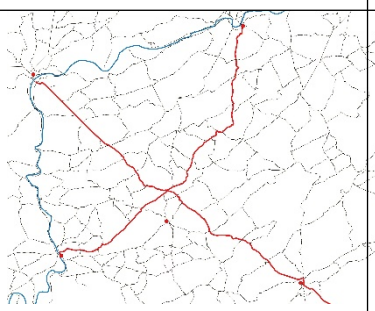
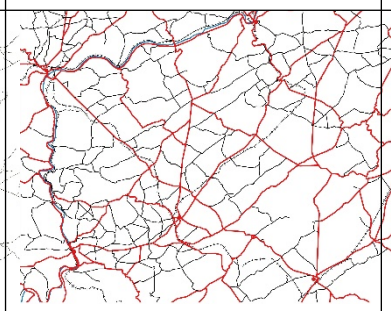
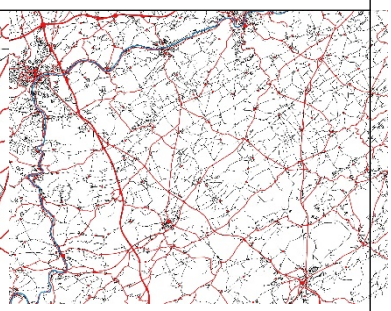
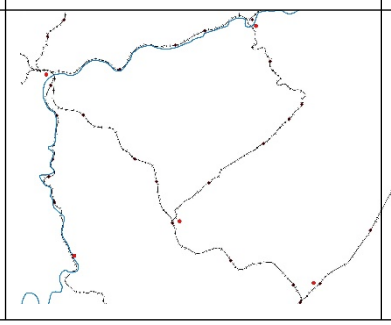
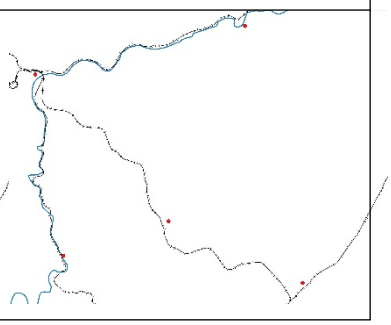
2.1. Description des activités

Note générale : le prolongement au début du premier semestre 2021 des restrictions imposées par le Conseil National de Sécurité (suite à l'épidémie de COVID-19) a prolongé la suspension des actions en interaction avec les professionnels de l'enseignement et avec les paysaguides. Le relâchement des contraintes au printemps à été mis à profit pour renouer les contacts et (re)amorcer les actions.

AXE 1 – Des contenus scientifiques

Un portfolio cartographique sur le thème de la mobilité ([action 1.1]) a été réalisé par un stagiaire dans le cadre de ses études en géographie Master 1 (20 jours de stage). Ces cartes isolent les différents axes de communication, leur hiérarchie, leur structure et les différents moyens de transports utilisés au cours du temps. Quatre périodes différentes ont été sélectionnées : la fin du 18e siècle (cartes de Ferraris), le milieu du 19e siècle (Cartes du dépôt de la guerre), la fin du 20e siècle (orthophotos de 1970) et le 21e siècle (données shapefile les plus récentes). Chacune de ces périodes présentait au moins un nouvel élément en termes de mobilité. Ce protofolio sera utilisé au cours des animations du CAP-Condroz par projection sur la grande maquette ([action 3.2]) et sera intégré à la paysathèque ([action 3.4]) pour être accessible à d'autres projets (communication autour du Vicigal p.ex.) et d'autres publics (paysaguides, enseigants, etc [actions 2.x]). Il servira également dans le cadre des Ateliers de prospective territoriale via les paysages ([action 3.5]). Rapport méthodologique en annexe.

Tableau 1 : illustrations des productions du stagiaire : évolution des voiries

	1777	1850	2020
voiries			
Chemin de fer			

En ce qui concerne la stratégie globale de plans de formation [action 1.3], le calendrier général (cf. Tableau 1) ne pourra être entièrement revue qu'à partir du moment où nous aurons plus de certitudes sur la sortie de la crise sanitaire. Pour rappel, la contrainte de préserver 15 m² par personne dans les espaces fermés empêchait jusqu'il y a peu l'ouverture de CAP-Condroz (90 m²) aux groupes.

Nonobstant ces difficultés, deux éléments positifs :

- Deux balades menées par deux paysaguides ([action 2.1]) ont pu être organisées le samedi 23 mai 2021 (un le matin, une l'après-midi) dans le cadre des inaugurations des nouvelles œuvres de landart par la Maison du Tourisme. Le GAL n'a donné qu'un coup de pouce pour le repérage. Deux fois une dizaine de personnes.

- L'animation « mon école, mon village, mon paysage » a bien eu lieu dans une école (cf. l'action « enseigner les paysages » [action 2.3]).

Pour rappel, l'enrichissement des contenus de l'Observatoire du Paysage de Faulx-Les Tombes [action 1.2] est abandonnée, comme précisé dans la dernière version de la Fiche-Projet. Le contact avec l'UNamur est néanmoins maintenu via, notamment, une présentation d'une demi-journée aux étudiants Master en Smart Rufrality en septembre.

Tableau 2 Calendrier général des formations

Public-cible	Finalité	Calendrier
[1] *CCATM, agents communaux, élus*	**Gestion professionnelle du territoire**	2016 : 1e formation « initiation » 1 jour 2017 : 2e formation « densification » 1/2 jour ~~2018 : 3e formation « prospective » 1/2 jour (octobre)~~[1] 2021 ou 2022 : répétition avec les « nouveaux » mandatés[2]
[2] *Citoyens, CLDR, PCDN, associations locales (chemins et sentiers, club de marche, club photo, etc.)*	**Appropriation du territoire**	2016 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées » 2017 : cycle de 2 conférences et 3 balades « transects » 2018 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées », en partenariat avec paysaguides 2019 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées », en partenariat avec paysaguides 2020 : 4 fois une balade commentée 2021 : 2 balades commentées par des paysaguides 2022 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées », en partenariat avec paysaguides
[3] *Enseignants*	Faire comprendre le territoire	2018-2019 : offre de formation « mallette pédagogique » 2019-2021 : offre d'animation scolaire « mon école, mon village, mon paysage » 2021-2022 : organisation d'ateliers « enseigner les paysages » cf. Tableau 2 ~~2020-2021~~ | 2021-2022 : offre d'animations gratuites au Centre d'Animation
[4] *Guides touristiques*	Faire découvrir le territoire	2018 : formation « paysaguides » 6 soirées + 2 matinées 2021 : 1 journée de formation au Centre d'Animation pour paysaguides et Ambass'Acteurs investi dans le nouveau calendrier (reportée à l'automne)
[5] *Gestionnaires de gîtes, hôteliers*	Promotion du territoire	2021 : un événement animé par les paysaguides : inauguration Sentier d'Art 2022 : un événement animé par les paysaguides autour de l'inauguration du CAP-Condroz ?

AXE 2 – Des ateliers de formation à destination de différents publics ciblés

[1] Activité annulée faute de motivation du public-cible.

[2] On entend par « nouveaux mandatés » toutes les personnes élues aux Conseils communaux, toutes les personnes désignées aux commissions locales (CCATM, CLDR, …) ainsi que les éventuels nouveaux engagés dans les administrations communales, dont les fonctions et les missions touchent aux questions de gestion territoriale.

Reprise timide des actions suite à la prolongation des restrictions sanitaires. La réactivité des écoles est très hétéroclite.

Seule une école a maintenu son intérêt pour une intervention « Mon école, mon village, mon paysage » considérant l'activité nécessaire aux apprentissages, d'autant qu'elle se déroule à l'extérieur pour l'essentiel ; la partie « en classe » a été prise en charge par les enseignants. Trois demi-journées ont permis d'animer trois classes.

Description succincte du déroulé de l'activité

- un mini-tour du village pour de l'observation paysagère (avec un focus patrimoine) combiné à un exercice de "relevé" de la topographie intuitif
  - collectif entre l'école et l'église
  - en binôme ou triplette sur différents parcours (sous-groupes encadrés)
- deux mini-ateliers en 2 sous-groupes:
  - comparaison des cartes anciennes et actuelles, avec un focus sur la croissance du bâti en classe
  - approfondissement de la question du relief autour de l'église (double transect) sur le terrain (avec un focus sur l'évolution de la mobilité)
- Synthèse

Tableau 3 Animation scolaire

Tableau 4 calendrier des interactions avec les écoles du territoire (hors rencontres individuelles)

Ecole	Niveau/Classe	Type d'interaction / demande	Calendrier
École Saint-Joseph à Gesves	Enseignants	Concertation Tour du village	4 juin 2018 15 octobre 2018
École communale de Courrière	Enseignants P5/6	Concertation Bloc diagramme virtuel	15 octobre 2018 Automne 2019

École Libre de Courrière	Enseignants	Concertation	5 juin 2018
École de l'Envol de Gesves	Enseignants P5/6 (4 classes)	Concertation Tour des environs de l'école	23 août 2019 ~~Printemps 2020~~ annulé
École de Sorée	Enseignants Acc/M1 ; M2/3 ; P1/2 P3/4 ; P5/6	Concertation Tour du village	29 août 2019 ~~Printemps 2020~~ annulé Jeudi 19.12.19
École Saint-Martin à Assesse	Enseignants M1 M2/3 P6 P1/2 P6 x 2 P 4/5	Concertation Tour des environs de l'école	29 août 2019 6 mai 2020 Printemps 2020 9, 12 et 19 décembre – reporté (météo) ~~2020~~ annulé ~~2020~~ annulé 7 et 14 mars 2021 22 mars 2021

AXE 3 – Des outils pérennes pour une identité territoriale à travers la fenêtre paysagère (média de formation, de communication et de diffusion)

En ce qui concerne l'élaboration de supports spécifiques [action 3.1], ce semestre a une nouvelle fois été dédié à la mise en place du CAP-Condroz (cf. [action 3.2]).

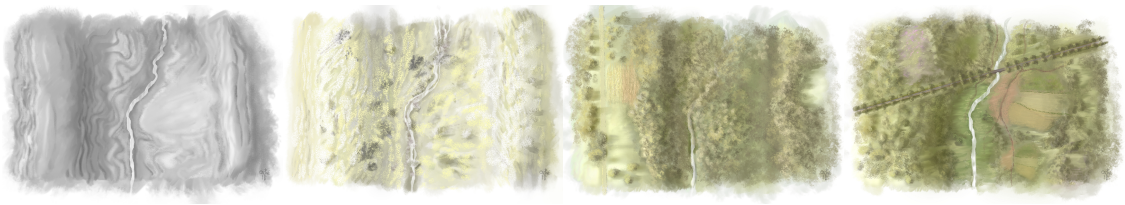
La fresque chronopaysagère a été imprimée et montée. Version détaillée visible en ligne[3] (droits d'auteur applicables, merci de ne pas diffuser).

L'illustratrice s'est ensuite attelée à la réalisation des portraits de famille (terminés) et à l'évocation des occupations du sol pour les cinq périodes « focus » (quatre sur six au 30.06.21).

Tableau 5 | Portraits de famille

[3] www.tiges-chavees.be/chronopaysage/

Tableau 6 | illustration de l'occupation du sol : base, sapiens, gallo-romain, médiéval



En ce qui concerne la **création de l'observatoire des familles** [action 3.2], l'essentiel de l'énergie a donc été investi dans le suivi du travail de l'illustratrice ainsi que dans la coordination avec l'imprimeur.

La stratégie et le **calendrier de réalisation** ont dû être adaptés (cf. Tableau 4) avec l'allongement des délais, imputables à la crise sanitaire, au choix de prendre le temps nécessaire pour une réalisation de supports visuels de qualité et aux impondérables de la coordination d'un panel d'intervenants.

Tableau 7: Calendrier prévisionnel mis à jour

	Statut	Appel d'offre	Attribution du marché	Livraison
Scénographie	Clôturé	04.10.19	15.10.19	01.12.19
Menuiserie	Clôturé	~~18.12.19~~ 07.01.20	~~14.01.20~~ 28.01.20	~~09.03.20~~ 26.08.20
Usinage maquettes	Clôturé	~~15.01.20~~ ~~19.06.20~~ 12.08.20	~~24.01.20~~ ~~03.07.20~~ 05.08.20	~~11.03.20~~ ~~01.09.20~~ 10.09.20 + 10.12.20
Illustrations :	En cours	18.12.19	08.01.20	~~10.02.20~~ ~~15.07.20~~
chronopaysage	Clôturé			15.01.20
Portraits de famille	Clôturé			~~Février~~ 27.04.21
Vues azimutales				~~mars~~ Début juillet 2021
pictogrammes				~~mars~~ début septembre 2021
Imprimerie	En attente des illustrations	~~10.02.20~~ ~~19.06.20~~ 14.08.20	~~24.02.20~~ ~~03.07.20~~ 04.09.20	~~13.03.20~~ ~~01.09.20~~ ---
Fresque	Clôturé			~~février~~ 21.03.21
Pilastres				~~février~~

				octobre 2021
Matériel de jeu				~~mars~~ fin juillet 2021
Fascicules				~~avril~~ début décembre 2021
Supports promotionnels				2022

Compte-tenu des retards de production et du manque de visibilité sur le relâchement possible des restrictions sanitaires, **l'inauguration officielle** est reportée *sine die*. Une réunion de concertation avec le PrehistoMuseum et la Commune est prévue au début du deuxième semestre 2021 afin de coordonner les inaugurations et la reprise progressive des animations.

A ce stade, les **journées de formation** à l'usage du CAP pour les médiateurs du Prehistomuseum, pour les paysaguides, … seront organisées fin août début septembre. Quelques classes-tests seraient reçues en octobre.

Pour rappel…

L'objectif défini est de monter un outil didactique qui soit accessible à un public non-averti. Il s'agit donc de présenter un niveau analytique « de base » de quelques thématiques sociétales majeures permettant de dégager certains enjeux transversaux de la dynamique territoriale des espaces ruraux en Condroz qui influent sur le cadre de vie du quotidien entre Tiges et Chavées[4].

Le ***CAP-Condroz*** n'est pas un lieu de formation mais un lieu de découverte qui titille la curiosité. Il donne aux participants des repères, des clés d'observation/de lecture de l'évolution de nos paysages sociaux leur permettant un transfert à d'autres territoires de la région[5].

L'usage du lieu est toujours encadré par un médiateur[6] selon un protocole d'animation conçu d'abord pour des jeunes entre 8 et 14 ans, le cœur de cible, bien que le dispositif soit tout à fait accessible à un public familial et adulte.

La stratégie de communication autour du ***CAP*** visera prioritairement les écoles et classes de fin de primaire et début de secondaire. L'intérêt suscité peut être nourri par une prolongation de découvertes et d'apprentissage en classe, sur un site internet, ...

AXE 4 – Un appui à des initiatives locales

Action clôturée sous réserve de l'atterrissage du projet « Vis mon village » à Florée.

[4] Le choix final des exemples de lieux pour l'animation s'est posé sur une modélisation archétypique des territoires ruraux en Condroz de manière à présenter quelque chose de plus générique que la seule confluence du Strouvia et du Samson. De cette façon, l'ensemble du territoire du GAL peut être illustré et d'autres paysages entre Tiges et Chavées (ardennais, plateau agricole, …) peuvent être utilisés comme illustration.

[5] Il serait souhaitable que le dispositif soit, à terme, extensible à d'autres paysages de Wallonie lorsque le concept aura fait ses preuves et qu'il y aura une demande de transposition en d'autres lieux.

[6] A priori, soit un employé du PrehistoMuseum ASBL soit un paysaguides.

2.2. Indicateurs

Indicateurs de réalisation et de *résultats*	Nouvel objectif final	Réalisé au 31/12/2020	Réalisé au 30/06/2021	Commentaires
Fiches analytiques de marqueurs territoriaux [action 1.1]				
Initiations à l'analyse paysagère [action 2.1] pour une "gestion professionnelle du territoire"		3	3	
Nombre de participants		45	45	
Initiations à l'analyse paysagère [action 2.1] pour une "appropriation citoyenne du territoire"		9	9	
Nombre de participants		350	350	
Guides des paysages [action 2.2] pour une "découverte du territoire"				
Nombre de participants				
Guides des paysages [action 2.2] pour une "promotion du territoire"		3	3	
Nombre de participants		29	29	
Nombre de participants professionnels (MT|OT|SI)	*10*	9	9	
Nombre de visiteurs faisant appel aux guides du paysages		306	306	
Enseigner les paysages : Formation des enseignants du fondamental [action 2.3]		0	0	
Nombre de participants Nombre d'enseignants ayant participé à une formation	*10*	0	0	
Nombre d'écoliers sensibilisés dans le cadre des animations scolaires consécutives "Mon école, mon village, mon paysage"	*120*	40	104	1 école, 3 classes 5e et 6e
Elaboration des supports spécifiques [action 3.1] (formation, pédagogique, info, aide à la décision)		6	6	
Nombre de fascicules de formation diffusés		314	314	
Nombre de cahiers pédagogiques diffusés	*120*	40	104	1 école, 3 classes 5e et 6e
Nombre de feuillets d'information diffusés plaquettes de sensibilisation diffusées	*7500*	2470	2480	il reste à Assesse, Gesves et Ohey +/- ? , ? et ? caisses de 150 exemplaires il rest au GAL environ 70 exemplaires
Nombre d'outils d'aide à la décision diffusés	*3*	2	2	
Création d'un Observatoire du Paysage pour les familles [action 3.2]		0,8	0,85	= réception de la fresque
Nombre de visiteurs	*250*	0	0	
Nombre de carnets "participants" imprimés	*3000*	0	0	ces indicateurs ne peuvent s'accroitre qu'après l'ouverture du Centre d'Animation
Nombre de carnets "enseignants" imprimés	*99*	0	0	
Organisation d'animations scolaires "gratuite"	*6*	0	0	
Nombre d'écoliers sensibilisés dans le cadre des animations scolaires "gratuites"	*132*	0	0	
Création d'itinéraires paysages [action 3.1]	*OUT*			
Nombre d'utilisateurs de l'application numérique	*OUT*			
Nombre de topo-guides diffusés	*OUT*			
Paysathèque [action 3.4]	*1*	0	0	
Nombre de carte des unités paysagères [sur base de l'action 1.1]	*1*	1	1	
Nombre de fiches analytiques de marqueurs territoriaux [sur base de l'action 1.1]	*9*	5	5	
Nombre de balades paysages amblématiques transversales réalisées (ref. à l'agriculture, forêt, patrimoine bâti, etc.) [adaptation de l'action 3.1]	*2*	0	0	lancement au T1 de 2022
Nombre de capsules "Productions agricoles, techniques culturales et paysages" réalisées	*2*	0	0	lancement au T1 de 2022
Nombre de panoramas avec "un voyage dans le temps" en réalité augmentée	*1*	0	0	lancement au T1 de 2022
Organisation d'Ateliers de prospective territoriale via les paysages [action 3.5]	*1*	0	0	lancement au T1 de 2022
Nombre de villages bénéficiaires	*6*	0	0	
Nombre de citoyens participants	*120*	0	0	
Nombre d'associations villageoises représentées dans les participants	*4*	0	0	
Accompagnement d'actions concrètes de maintien du paysage et du cadre naturel [action 4.1]	*1*	1	1	
Réunions du GoAL (groupe d'orientation actif et local)		7	7	
Nombre de participants		33	33	

Macro-indicateurs (RW)		Réalisé au 31/12/2020	Réalisé au 30/06/2021
IND19 %territ-Paysages PAQ7			
Portion de la surface du territoire traitée (dont paysage, dont sol) - Préservation et mise en valeur paysages et sols		100%	100%
IND20 Nb_act_paysages PAQ7		779	843
Nombre de personnes sensibilisées - Préservation et mise en valeur paysages et sols		730	730

2.3. Points positifs et difficultés rencontrées

Points positifs

La volonté solide du PrehistoMuseum et de la Commune de Gesves à nouer une collaboration avec le CAP-Condroz dans l'idée de redynamiser le site de Goyet.

L'arrivée d'un stagiaire compétent et autonome qui a permis d'augmenter quelque peu la production de contenus.

Les financements complémentaires obtenus dans le cadre de la période transitoire qui vont permettre d'amplifier le travail déjà accompli jusqu'ici.

Difficultés rencontrées et défis relevés

La prolongation de la crise sanitaire qui continue à rendre le rythme de travail pour la création du CAP-Condroz laborieux et qui n'a permis un timide contact avec deux écoles du territoire qu'à la fin de l'année scolaire.

3.

4. Programme de travail pour la période suivante

	Actions	2021 | 2e semestre
	AXE 1 - CONTENUS scientifiques	
1.1	Développer des contenus spécifiques	---
~~1.2~~	~~Enrichir les contenus d'Haugimont~~	~~---~~
1.3	Concevoir des plans de formation selon les contenus spécifiques	---
	AXE 2 - ATELIERS de formations	
2.1	Initiation à l'Analyse Paysagère	Journée d'initiation à l'Analyse Paysagère pour nouveaux élus et CCATM (avant ou après l'été)
2.2	Guide des paysages	Formation à l'usage du Centre d'Animation des Paysages (automne) Amorce des balades « Mon école, mon village, mon paysage » avec les référents
2.3	Enseigner les paysages	Structuration de l'offre de formation et premières rencontres
	AXE 3 - Développement de MEDIA	
3.1	Elaboration de supports spécifiques (cahiers pédagogiques et de formation, topoguides, flyer citoyens, etc.)	Plaquette « les agriculteurs à la manœuvre … des paysages de demain » : Consultation des agriculteurs + Premiers canevas
3.2	~~Observatoire des familles~~ Centre d'Animation des Paysages	• Finalisation du matériel • Formation des médiateurs • Premiers groupes tests
~~3.3~~	~~Observatoire virtuel~~	
3.4	Digitalisation des paysages	• Poursuite de l'alimentation de CIRKWI par les paysaguides • Démarches exploratoires pour du numérique sur un circuit emblématique
3.5	Ateliers de prospective territoriale	• Démarches auprès des partenaires potentiels • Définition d'une méthodologie
	AXE 4 - APPUI à des initiatives locales	
4.1	Accompagner des acteurs locaux dans leurs démarches de valorisation de site (p.ex. PWDR mesure 76)	---

5. Annexes

5.1. Tableau financier Extrait DC (feuille « synthèse »)

5.2. Communication

Actions de Communication sur le GAL et LEADER.

		Revue de Presse de janvier à juin 2021		
Date	Projets	Description des actions de communication	Source	Article / Publication GAL
19-01-21	Energie	Des audits logement gratuits sur les communes de Ohey, Gesves et Assesse !	DH	Article
20-01-21	GAL	Newsletter - Meilleurs vœux	site web GAL	Publication GAL
24-03-21	JPEW	Un appel citoyen pour protéger l'or bleu	Andenne-Potins	Article
24-03-21	Tourisme	Une nouvelle table de pique-nique à Chapois	Vlan Ciney-Dinant	Article
25-03-21	Agriculture	Rencontre avec des agriculteurs autour de la plantation de haies	Vers l'Avenir	Article
26-03-21	GAL	Newsletter - Printemps	site web GAL	Publication GAL
28-06-21	GAL	Près de 2 millions pour la ruralité en Province de Namur	DH	Article

Actions de Communication spécifiques des projets

N/A

5.3. Timesheet (cf. annexe)