PwDR 2014-2020
Mesure 19 - LEADER

GAL Pays des Tiges et Chavées

Intitulé du Projet : « Interprétation des paysages
et maintien de l'identité paysagère et naturelle du territoire »

RAPPORT D'ACTIVITES N° 7

Comité de projet du : 02/07/2019

Période : 01/01/2019 - 30/06/2019

Code projet : 190205

Arrêté Ministériel (date de signature) : 30/11/2016

Période concernée : du 01/01/2016 au 30/05/2020

Budget global (100%) : 201.550 €

Budget phase 1/ phase 2: /

Bénéficiaire de la subvention : GAL Pays des tiges et chavées asbl

Coordonnées du coordinateur : Xavier Sohet

Rue de la Pichelotte, 9D à Gesves

083/670.341 – xavier.sohet@tiges-chavees.be

Coordonnées du chargé de mission : Corentin Fontaine

083/670.347 – corentin.fontaine@tiges-chavees.be

Autorité responsable : SPW Territoire

Personne de contact à l'administration : Olivier Defawe

Autorité responsable du suivi technique : SPW Territoire

Personne de contact à l'administration : Mireille Deconinck

Communes de : Assesse, Gesves et Ohey

1. Généralités

1.1. Description succincte du projet

Le projet *Paysages* vise à valoriser l'exceptionnelle qualité des paysages du territoire du GAL entre tiges et chavées. Deux questions sous-tendent les actions menées, issues de la phase préparatoire et participative du programme de développement stratégique pour la programmation 2014-2020, et en particulier du groupe de travail « Education à l'Environnement » :

- Pourquoi le Condroz offre-t-il un cadre de vie si exceptionnel ?
- Comment pérenniser ce cadre de vie et sa qualité ?

Quatre axes de travail sont développés :

AXE 1 – Des contenus scientifiques spécifiques au contexte territorial ;
AXE 2 – Des ateliers de formations à destination de différents publics ciblés ;
AXE 3 – Des outils pérennes pour une identité territoriale à travers le prisme « paysages » (média de formation, de communication et de diffusion) ;
AXE 4 – Un appui à des initiatives locales.

L'analyse paysagère a été retenue comme [1] levier d'action sur la méconnaissance des processus de dynamique territoriale qui ont construits notre territoire ; et comme [2] catalyseur des différents projets du GAL (agriculture, forêt, aménagement du territoire, mobilité, tourisme, eau, etc.).

1.2. Objectifs du projet

1. Créer un Observatoire du Paysage destiné au grand public et plus particulièrement aux familles et aux enfants de l'enseignement fondamental.
2. Créer un Observatoire virtuel du Paysage qui permette aux différents publics-cibles de se (ré)approprier leur espace de vie et qui soit la mémoire d'une identité territoriale forte.
3. Sensibiliser les pouvoirs locaux en charge de l'aménagement du territoire à l'analyse paysagère et les outiller pour la mise en valeur des paysages dans leurs pratiques professionnelles.
4. Sensibiliser les habitants du territoire aux richesses de leur cadre de vie et à son maintien.
5. Créer des itinéraires-Paysages permettant aux habitants et aux touristes d'appréhender les paysages du territoire et de comprendre les dynamiques à l'origine de leur transformation.
6. Contribuer au maintien et à l'amélioration des paysages et du cadre naturel à travers des actions concrètes telles que l'intégration des bâtiments agricoles ou la restauration de sites naturels remarquables.

Afin de facilité la lecture de ce rapport, le tableau de la figure 1 indique la correspondance qui existe entre les actions menées (détaillées dans les 4 axes de travail) et les objectifs fixés.

1.3. Articulation entre actions et objectifs

Chaque action exécutée au cours de la programmation constitue des incréments utiles à la réalisation de plusieurs objectifs en parallèle, tel que détaillé à la Figure 1.

Figure 1 Tableau de correspondance Objectifs - Actions

	Objectifs →	Observatoire du Paysage "grand public"	Observatoire virtuel du Paysage	Sensibilisation Pouvoirs Locaux	Sensibilisation Habitants	Créer des itinéraires paysages	Contribuer au maintien des paysages	nombre total d'objectifs visé par action
Actions ↓		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
AXE 1 - CONTENUS scientifiques								
1.1	Développer des contenus spécifiques	x	x	x	x	x	x	6
1.2	Enrichir les contenus d'Haugimont	x	x	x			x	4
1.3	Concevoir des plans de formation selon les contenus spécifiques			x	x		x	3
AXE 2 - ATELIERS de formations								
2.1	Initiation à l'Analyse Paysagère			x	x	x	x	4
2.2	Guides des paysages				x	x	x	3
2.3	Enseigner les paysages				x		x	2
AXE 3 - Développement de MEDIA								
3.1	Elaboration de supports spécifiques (cahiers pédagogiques et de formation, topoguides, flyer citoyens, etc.)	x	x	x	x	x	x	6
3.2	Observatoire des familles	x			x		x	3
3.3	Observatoire virtuel	x	x	x	x		x	5
AXE 4 - APPUI à des initiatives locales								
4.1	accompagner des acteurs locaux dans leurs démarches de valorisation de site (p.ex. PWDR mesure 76)				x		x	2
	nombre total d'actions contribuant à l'objectif	5	4	6	9	4	10	

1.4. Liste du personnel engagé (y compris les stagiaires et les bénévoles)

				Engagement	
Nom, prénom	Projet	ETP	< ou > 25 ans	T0	Tf
Fontaine, Corentin	Paysages	0.5	> 25 ans	01.02.2016	31.07.2019

1.5. Modifications du partenariat

– Néant –

1.6. Glossaire

CATU *Conseiller en Aménagement du Territoire*. Agent communal attaché au service d'urbanisme, d'aménagement du territoire ou de développement territorial dont les missions (et la subvention communale) sont définies par le CoDT.

CCATM Les *Commissions consultatives communales d''aménagement du territoire et mobilité* est mise en place par l'autorité communale dans le souci d'une plus large participation de la population à la gestion de leur cadre de vie (décret du 15 février 2007). La CCATM doit être obligatoirement consultée par les autorités locales pour certaines matières : l'élaboration de différents outils de gestion : plans communaux d'aménagement, schémas de structure communaux, règlements communaux d''urbanisme, rapports urbanistiques et environnementaux ; les rapports d'incidences inclus dans les études d'incidences sur l'environnement ; les permis uniques ; la liste des haies et arbres remarquables ; la rénovation urbaine et les périmètres de remembrement urbain ; le plan communal de mobilité ; ... La commission peut aussi, d'initiative, rendre des avis aux autorités communales sur l'évolution des idées et des principes dans ces matières et sur les enjeux et les objectifs du développement territorial local (sources : Francis Bryundoncks et ICEDD).

CPDT *Conférence Permanente du Développement Territorial*. Association interuniversitaire francophone financée par la Wallonie, ses missions sont de (1) produire des rapports d'expertise sollicités par les autorités publiques (outil d'aide à la décision pour le Gouvernement), (2) soutenir les recherches scientifiques à long ou moyen terme portant sur les enjeux de dynamique du territoire et (3) organiser des formations à destination des CATUs. (www.cpdt.wallonie.be)

GoAL Le *Groupe d'Orientation Actif et Local* est une sorte de comité de projet qui est composé de personnes actives sur le territoire dans des domaines connexes à la thématique du paysage. Il se réunit deux fois par an, une semaine avant le comité de projet. Il rassemble donc des personnes qui apportent une expertise opérationnelle et un regard critique aux actions à entreprendre et qui répondent éventuelles interrogations du chargé de mission. Les participants peuvent également faire des suggestions selon les opportunités.

PWDR Le Programme wallon de Développement Rural (PwDR) 2014-2020 intègre toute une série de mesures en faveur du développement des activités – agricoles ou non – en milieu rural et soutient des actions de formation, de protection de l'environnement et de la biodiversité ainsi que des initiatives d'associations et de groupes d'action locale(plus d'info ici).

Mesure 7.6 du PWDR Un soutien pour les propriétaires de parcelles situées dans le maillage vert de la Wallonie et souhaitant investir dans la restauration et/ou l'entretien de pelouses calcaires, de landes ou d'habitat pour les espèces d'intérêt communautaire (plus d'info ici).

2. Activités durant la période (en fonction des objectifs)

2.0. Résumé exécutif | synthèse du trimestre écoulé

En cours

Mallette pédagogique

- 2 écoles accompagnées
  - Bloc 3D virtuel disponible pour Courrière
- Relance auprès de toutes les directions

Observatoire des familles

- Convention Commune-Préhistomuseum signée !
- Aménagement du local plannifié
- Synopsis de l'animation établi
- Cahier des charges validé

Paysaguides

- Accompagnement spécifiques et balades de lancement
- Collecte marqueurs territoriaux ☛ **Balades numériques**

- Réseau d'ambass'Acteurs (Fiche tourisme)

En préparation

Mallette pédagogique

- Organiser des animations exemplatives dans les écoles

Outils d'aide à la décision

- Initiation à l'analyse paysagère pour nouveaux élus et nouvelles CCATM, bis

Formation

- Consolidation des supports
- Pérennisation des activités

Observatoire virtuel du paysage

- Balades numériques
- Mutualisation et accessibilité des supports

Aide mémoire

Paysaguides

- Consolidation du réseau

- Réseau d'ambass'Acteurs (Fiche tourisme)

Observatoire de l'UNamur

- Propositions intégrées dans une réflexion globale « campus de la transition »

2.1. Description des activités

AXE 1 – Des contenus scientifiques

La stratégie globale de plans de formation [action 1.3] est adaptée selon le calendrier général actualisé (cf. Tableau 1), tenant compte de la **demande du Comité de suivi** de se concentrer sur les actions « outils pédagogiques » (mallettes et observatoires) ainsi que la journée d'initiation à l'analyse paysagère pour nouveaux élus et nouvelles CCATM.

Pour cette dernière, les CATU sollicités ont très clairement demandé que cette animation ne se fasse qu'à l'automne, n'étant pas certain que les nouvelles commissions seront mises en place en septembre. L'animation est pressentie pour la fin octobre.

Une nouvelle offre d'animation scolaire « mon école des paysages » a été proposée afin de stimuler la demande de formation « mallette pédagogique » (cf. l'action « enseigner les paysages » [action 2.3]). Trois établissements, un par commune, ont répondu favorablement.

Tableau 1 Calendrier général des formations

Public-cible	Finalité	Calendrier
[1] *CCATM, agents communaux, élus*	**Gestion professionnelle du territoire**	2016 : 1e formation « initiation » 1 jour 2017 : 2e formation « densification » 1/2 jour ~~2018 : 3e formation « prospective » 1/2 jour (octobre)~~[1] 2019 : répétition avec les nouveaux mandatés[2] (automne)
[2] *Citoyens, CLDR, PCDN, associations locales (chemins et sentiers, club de marche, club photo, etc.)*	**Appropriation du territoire**	2016 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées » 2017 : cycle de 2 conférences et 3 balades « transects » 2018 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées », en partenariat avec paysaguides 2019 : 2 balades commentées « Entre Tiges et Chavées », en partenariat avec paysaguides
[3] *Enseignants*	Faire comprendre le territoire	2018-2019 : offre de formation « mallette pédagogique » 2019-2020 : offre d'animation scolaire « mon école des paysages »
[4] *Guides touristiques*	Faire découvrir le territoire	2018 : formation « paysaguides » 6 soirées + 2 matinées
[5] *Gestionnaires de gîtes, hôteliers*	Promotion du territoire	2019 : un événement animé par les paysaguides ? autour de l'inauguration de l'Observatoire de Goyet ?

[1] Activité annulée faute de motivation du public-cible.

[2] On entend par « nouveaux mandatés » toutes les personnes élues aux Conseils communaux, toutes les personnes désignées aux commissions locales (CCATM, CLDR, …) ainsi que les éventuels nouveaux engagés dans les administrations communales, dont les fonctions et les missions touchent aux questions de gestion territoriale.

AXE 2 – Des ateliers de formation à destination de différents publics ciblés

La capitalisation de la formation « paysaguides » [action 2.2], visant à former des guides amateurs à l'analyse paysagère afin qu'ils animent des activités et balades intégrant cette thématique, porte ses fruits :

- 6 paysaguides ont bénéficié d'un suivi personnalisé sur leur boucle afin de peaufiner leur guidage
- 1 paysaguide a bénéficié d'un suivi personnalité dans la création d'un « roadbook » à destination de familles pour des balades paysagères à dos d'âne
- 4 balades ont été animées dans le cadre d'événements touristiques et culturel (Soyez nos hôtes, calendrier d'appel Ambass'Acteur, VOF à Sorée)
- Au moins une demande via un Office du Tourisme

L'action « enseigner les paysages » [action 2.3] vise à accompagner les écoles qui le souhaite dans la réalisation d'une **mallette pédagogique** adaptée aux besoins et réalités de l'établissement concerné. Seuls deux établissements, et plus précisément deux enseignantes, ont maintenu leur intérêt pour le sujet, débouchant sur :

- La finalisation d'un bloc diagramme (cf. Figure 2 et www.tiges-chavees.be/paysages/3D/courriere),
- La planification d'une journée de formation dans le cadre d'une journée pédagogique (mais en attente d'une proposition de date par la direction).

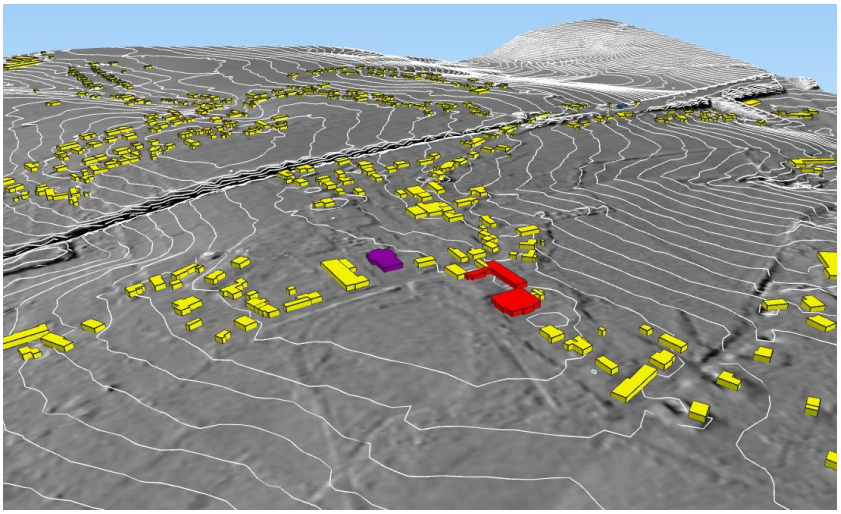


Figure 2 Exemple de bloc diagramme en 3D à Courrière

Le peu de réactivité des établissements à solliciter le GAL pour cet accompagnement incite donc à modifier la stratégie pour cette action. Sachant que les écoles sont constamment sollicitées par toute une série de structures (CRIE, CapSciences, Théâtre à l'école, etc.), l'idée a été dès lors de proposer un animation « clef sur porte », gratuite, qui permette aux enseignants de mieux percevoir la plus-value d'une mallette pédagogique modernisée grâce aux connaissances et compétences du GAL.

L'expérience du GAL de la Botte dans cette démarche laisse penser que ce sera une meilleure porte d'entrée pour diffuser les outils parmi les écoliers.

Parmi les directions des onze établissements (re)contactés, 3 ont déjà proposé des dates de rencontre pour une première prise de contact au mois d'août :

- École libre d'Assesse
- École communale de Sorée (Gesves)
- École communale de l'Envol (Gesves)

Lors de cette rencontre, l'idée centrale de construire des **outils pédagogiques** sur le thème des **paysages,** des outils qui correspondent à la réalité du territoire autour de chaque établissement et des outils qui font sens dans leur réalité d'enseignement, sera présentée. Ils remplaceront, selon leurs besoins, d'anciens supports qu'ils n'ont pas encore adaptés, faute de temps et/ou de compétences techniques : bloc diagramme 3D pour tableau numérique, cartographie détaillée du village, photomontages, portfolio d'activités "hors les murs", etc. L'objectif sera de développer chez les élèves leurs **compétences** d'orientation et d'observation, de leur faire entrevoir les transformations des territoires condruziens et de les aider à prendre conscience des spécificités de leur cadre de vie.

En fonction de l'enthousiasme, la suite à donner sera :

- D'organiser une formation de sensibilisation à l'analyse paysagère pour toute l'équipe (1 journée, 1/2 jour, 2h, ...) et ensuite déterminer un calendrier de rencontre pour la réalisation des outils souhaités par l'équipe
- D'accompagner l'un ou l'autre enseignant·e pour développer avec eux l'un ou l'autre outil ciblé
- D'éventuellement organiser une **animation** pédagogique **pour les élèves** sur le thème des paysages, de manière à permettre de voir concrètement ce que cela peut donner

AXE 3 – Des outils pérennes pour une identité territoriale à travers la fenêtre paysagère (média de formation, de communication et de diffusion)

En ce qui concerne la création d'un observatoire des familles [action 3.2], la commune de Gesves a approuvé, à l'unanimité de son Conseil fin mai, de passer une convention avec l'ASBL Préhistomuseum pour l'animation du site des Grottes de Goyet. La convention a été officiellement signée, en présence de toutes les parties, le 28 juin 2019.

1. Un synopsis d'animation a été élaboré conjointement avec le PrehistoMuseum et avec l'appui de Dimitri Belayew (cf. annexe).

L'objectif défini est de réaliser un outil didactique qui soit accessible pour un public non-averti (niveau analytique de base). L'observatoire du paysage n'est pas un lieu de formation mais un lieu de découverte qui titille la curiosité. Il donne aux participants des repères, des clés d'observation/de lecture de l'évolution de nos paysages sociaux leur permettant un transfert

à d'autres territoires de la région[3]. L'intérêt suscité peut être nourri par une prolongation de découvertes et d'apprentissage en classe, sur un site internet, ...[4]

Avec une grille de lecture par les « genres de vie » à différentes époques dans un milieu tel que celui de Goyet, l'enjeu est bien d'exercer le visiteur à une démarche de questionnement et d'analyse qui est similaire pour chacun des modes de vie mais dont les réponses sont a priori différentes. Doter de ce nouvel outil d'observation, il pourra reproduire la même démarche à tout nouveau paysage/territoire découvert.

Après avoir fait rentrer l'ensemble du groupe dans le local du centre d'interprétation, le médiateur réparti les participants parmi les cinq « postes d'exploration » et donne les consignes. Les participants évoluent donc en autonomie durant cette phase exploratoire. L'animation se termine par une phase de restructuration durant laquelle chaque sous-groupe apporte une « pièce du puzzle » que le médiateur met en relation les unes avec les autres, grâce à des supports historique et géographique.

2. Déterminer les besoins d'aménagement du local, qui seront pris en charge par la Commune de Gesves (cf. annexe)

Une rencontre avec la Commune (07.06.19) a permis de lister les éléments de rénovation du local qui seront pris en charge par la commune : la configuration actuelle des lieux en 2 salles avec une cloison intermédiaire (cf. Figure 1) n'est pas optimale pour les déplacements des sous-groupes entre différents postes d'animation.

Cinq postes d'animation par sous-groupe devront se disperser dans le local, en plus d'un espace pour la restructuration en grand groupe (probablement le long du mur de gauche en entrant, avec le coin au fond à gauche, cf .Figure 2).

La couleur très sombre des murs n'est pas optimale pour de l'animation reposant sur des visuels.

L'installation électrique est à revoir, ne fût-ce que pour les questions de conformité et d'assurances.

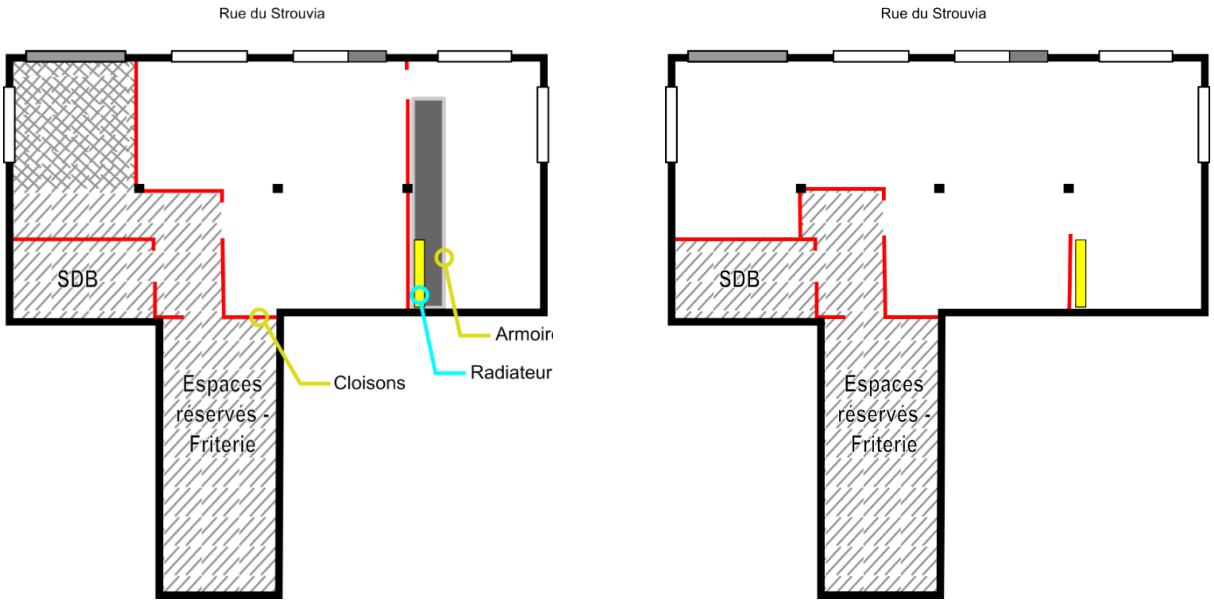
Actuellement, certains éclairages s'activent par interrupteurs (plusieurs endroits) voire via des prises à brancher. Bien que la plupart des éléments à installer ne nécessiteront a priori pas d'électricité, une distribution d'un minimum de prises restera nécessaire à travers le local. Le coin « nouvelles technologies » nécessitera par contre suffisamment de puissance.

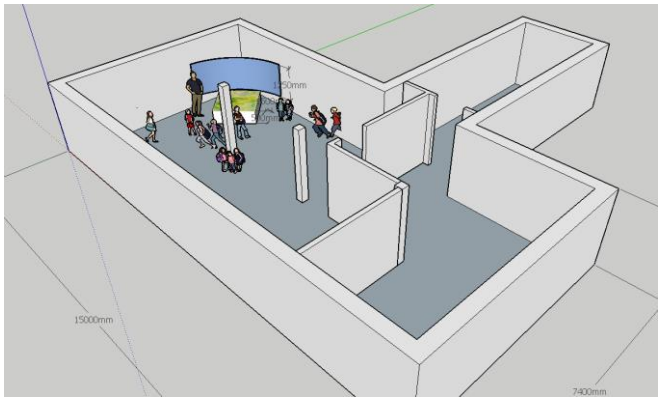
Une réflexion sur l'acoustique du lieu doit également être envisagée.

[3] Il serait souhaitable que le dispositif soit, à terme, extensible à l'ensemble du territoire du GAL pour illustrer d'autres paysages du Condroz (ardennais, plateau agricole, … cf. Carte 1 page 5) ; voir même à d'autres paysages de Wallonie lorsque le concept ayant fait ses preuves est transposé en d'autres lieux.

[4] Encore une fois, à terme, les famille-types d'autres paysages du territoire du GAL pourraient être déclinées et présentées dans chaque Office du Tourisme, Point Info et syndicat d'initiative comme formule d'appel et/ou décentralisation.

a. Plan actuel du local et exemple de disposition projetée





3. Finaliser le cahier des charges pour la conception scénographique et la réalisation des éléments du centre d'interprétation (cf. annexe).

Grâce à l'élaboration du synopsis et à l'état des lieux du local, le cahier des charges pour la conception concrète du centre d'interprétation a pu être finalisés.

L'accent est mis sur les visuels, la manipulation et l'action des visiteurs dans leur démarche d'apprentissage.

4. Calendrier provisoire

20.07.19 : attribution du/des marchés et rencontre des prestataires dans la foulée

25.08.19 : 2e réunion de suivi

05.09.19 : livraison d'esquisses

08.09.19 : présentation du projet aux journées du patrimoine

01.10.19 : livraison des 1er éléments (LOT1 : visuels)

10.10.19e : 3e réunion de suivi

15.12.19 : livraison des meubles

Fin janvier 2020 : inauguration

Février 2020 : journées de formation pour l'usage du centre d'interprétation pour les médiateurs du Prehistomuseum, pour les paysaguides, …

Printemps 2020 : ouverture de la saison touristique

AXE 4 – Un appui à des initiatives locales

DIVERS

Ce semestre, le GAL « Pays des Tiges et Chavées » a été sollicité pour intervenir dans la formation continue des CATU, coordonnée par la CPDT.

2.2. Indicateurs

Indicateurs de réalisation et de *résultats*	Objectif final	Réalisé au 31/12/2018	Réalisé au 30/06/2019	Réalisé au 31/12/2019	Réalisé au 30/06/2020	Réalisé au 31/12/2020	Commentaires
Fiches analytiques de marqueurs territoriaux [action 1.1]	9	0	0				les paysaguides sont mis à contribution pour cette action en 2019
Initiations à l'analyse paysagère [action 2.1] pour une "gestion professionnelle du territoire"	3	3	3				
Nombre de participants	*45*	45	45				
Initiations à l'analyse paysagère [action 2.1] pour une "appropriation citoyenne du territoire"	6	8	8				
Nombre de participants	*150*	280	280				
Guides des paysages [action 2.2] pour une "promotion du territoire"	2	3	3				
Nombre de participants	*30*	29	29				
Nombre de participants professionnels (MT|OT|SI)		9	9				
Nombre de visiteurs faisant appel aux guides du paysages	*100*	65	115				Soyez nos hôtes, calendrier d'appel Ambass'Acteur, VOF Sorée
Enseigner les paysages : Formation des enseignants du fondamental [action 2.3]	2	0	0				en cours: 2 écoles accompagnées
Nombre de participants	*30*	0	0				
Nombre d'écoliers sensibilisés dans le cadre des animations scolaires consécutives	*500*	0	0				
Elaboration des supports spécifiques [action 3.1] (formation, pédagogique, info, aide à la décision)	4	3	4				bloc diagramme numérique 3D
Nombre de fascicules de formation diffusés	*265*	314	314				
Nombre de cahiers pédagogiques diffusés	*500*	0	0				
Nombre de feuillets d'information diffusés	*500*	0	0				
Nombre d'outils d'aide à la décision diffusés	*4*	1	1				
Création d'un Observatoire du Paysage pour les familles [action 3.2]	1	0,2	0,5				Cahier des charges envoyé
Nombre de visiteurs	*750*	0	0				
Organisation d'animations scolaires "gratuite"	9	0	0				
Nombre d'écoliers sensibilisés dans le cadre des animations scolaires "gratuites"	*225*	0	0				
Création d'itinéraires paysages [action 3.1]	3	0	0				réflexion entamnée autour de la mutualisation des inputs des paysaguides <-> SityTour
Nombre d'utilisateurs de l'application numérique	*500*	0	0				
Nombre de topo-guides diffusés	*500*	0	0				
Accompagnement d'actions concrètes de maintien du paysage et du cadre naturel [action 4.1]	5	1	1				
Réunions du GoAL (groupe d'orientation actif et local)	7	5	5				
Nombre de participants	70	25	25				

Macro-indicateurs (RW)	Objectif final	Réalisé au 31/12/2018	Réalisé au 31/12/2019	Réalisé au 30/06/2020	Réalisé au 31/12/2020	Commentaires
IND19 %territ-Paysages PAQ7						
Portion de la surface du territoire traitée (dont paysage, dont sol) - Préservation et mise en valeur paysages et sols	100%	100%	100%			
IND20 Nb_act_paysages PAQ7	2850	428	478			
Nombre de personnes sensibilisées - Préservation et mise en valeur paysages et sols	375	419	469			

2.3. Points positifs et difficultés rencontrées

Points positifs

La concrétisation du centre d'interprétation des paysages qui sera utile à plusieurs acteurs du territoire, en plus du PrehistoMuseum : GaloCondroz (ASBL équestre, dont un membre fondateur a bénéficié de la formation paysaguide), Domaine de Mozet (intéressé de référencer l'animation pour ses visiteurs « autonomes »).

Difficultés rencontrées et défis relevés

Bien que les équipes pédagogiques accueillent favorablement l'action du GAL à les aider à mettre sur pied des outils pédagogiques en lien avec les paysages et le territoire, elles semblent plutôt attentistes. Le facteur temps nécessaire pour instaurer une relation de confiance semble donc déterminant. Aussi, l'idée l'idée serait dès lors de proposer un animation « clef sur porte », gratuite, qui permette aux enseignants de mieux percevoir la plus-value d'une mallette pédagogique modernisée grâce aux connaissances et compétences du GAL.

3. Programme de travail pour la période suivante

	Actions	2019 - 2e semestre
	AXE 1 - CONTENUS scientifiques	
1.1	Développer des contenus spécifiques	Systématisation des fiches « marqueurs territoriaux » avec les paysaguides
1.2	Enrichir les contenus d'Haugimont	---
1.3	Concevoir des plans de formation selon les contenus spécifiques	---
	AXE 2 - ATELIERS de formations	
2.1	Initiation à l'Analyse Paysagère	Journée d'initiation à l'Analyse Paysagère pour nouveaux élus et CCATM,à l'automne
2.2	Guide des paysages	---
2.3	Enseigner les paysages	Proposer des animations scolaires gratuites
	AXE 3 - Développement de MEDIA	
3.1	Elaboration de supports spécifiques (cahiers pédagogiques et de formation, topoguides, flyer citoyens, etc.)	Alimenter SityTour avec les premiers marqueurs territoriaux, définir les premiers topo-guides, tester l'application canevas des cahiers pédagogiques
3.2	Observatoire des familles	Mise en place et préparation pour la nouvelle saison (dont accompagnement de la prise en main par les animateurs et paysaguides)
3.3	Observatoire virtuel	---
	AXE 4 - APPUI à des initiatives locales	
4.1	Accompagner des acteurs locaux dans leurs démarches de valorisation de site (p.ex. PWDR mesure 76)	---

4. Annexes

4.1. Tableau financier Extrait DC (feuille « synthèse »)

4.2. Communication

Actions de Communication sur le GAL et LEADER.

Dates	Projets	Description des actions de communication	Source	Article / Publication GAL
18-07-18	GAL	15 ans	Vlan	Article
01-08-18	GAL	15 ans	Gesves Info	Publication GAL
12-09-18	GAL	https://youtu.be/tc9thK3Z2Eo	CanalC	Débat pré-électoral Ohey
19-09-18	GAL	https://youtu.be/UOBsvJ8kH1U	CanalC	Débat pré-électoral Gesves
21-09-18	GAL	https://youtu.be/DxCpfjyWT9s	CanalC	Débat pré-électoral Assesse
01-10-18	GAL	Cocoricoop	Inf'Ohey	Publication GAL
26-10-18	GAL	Offre d'emploi graphiste	RwDR	Article
26-10-18	GAL	ASBL et ses projets	POUR Presse	Article

Actions de Communication spécifiques des projets

Dates	Projets	Description des actions de communication	Source	Article / Publication GAL
01-10-18	Paysages	Balades paysaguides	Programme du mois de la nature - Assesse	Article
01-10-18	Paysages	Maraude Haugimont Unamur	Gesves Info	Publication GAL
01-12-18	Paysages	Collaboration Haugimont Unamur	Inf'Ohey	Publication GAL
14-12-18	Paysages	Partenariat Observatoire du paysage/GAL	TerraNostra (Unamur)	Article

4.3. Timesheet